Universitatea Ştefan cel Mare Suceava

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA *ŞTEFAN CEL MARE* SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Ciclul de studii	Nivel I (iniţial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC, FIMAR, FIA, FS, FIG, FEFS,FMSB, FEAA, FDSA; FSE)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**Practica pedagogica în învăţământul preuniversitar obligatoriu (1)**					
Titularul activităţilor de practică pedagogică	Conf. dr. Ioan MAXIM, Lector dr. Elena BUJOREAN, Lector dr. Liliana BUJOR, Lector dr. Marius EŞI, Lector dr. Corina GHEORGHIU					
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu	
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară	DS				
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opţională; DF- facultativă	DI				

3. Timpul total estimat (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar	3	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	42	Curs		Seminar	42	Laborator		Proiect	

II Distribuţia fondului de timp pe semestru:	ore
II a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	**10**
II b)Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	**10**
II c)Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	**10**
II d)Tutoriat	
III Examinări	**3**
IV Alte activităţi:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	**30**
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	**75**
Numărul de credite	**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia educaţiei Pedagogie I Pedagogie II Didactica specialităţii
Competenţe	CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă şi orală, în limbaj de specialitate şi psihopedagogic CP2- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Ştiinţelor educaţiei CP 4- Autoevaluarea şi perfecţionarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră CP7- Consultarea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanţă cu particularităţile populaţiei ţintă şi solicitările mediului economic şi social CT1- Valorificarea optimă şi creativă a propriului potenţial, îndeplinirea la termen, riguroasă şi responsabilă, în condiţii de eficienţă şi eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor şi normelor de etică şi deontologie profesională specifice domeniului CT3- Dezvoltarea capacităţii de reflecţie critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

Desfăşurare practică pedagogică	

	Proiect	• organizare pe grupe de max. 12 studenti • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia • resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare

6. **Competenţe specifice acumulate**

Competenţe profesionale	CP3- Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea procesului didactic şi implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competenţelor generale şi specifice CP5 - Utilizarea de metode şi procedee didactice adecvate situaţiilor de predare, învăţare şi evaluare
Competenţe transversale	CT2- Relaţionarea, comunicarea interpersonală şi asumarea de roluri şi norme specific activităţii didactice

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacitatii de analiză, proiectare, organizare şi desfăşurare a activităţilor didactice

8. **Conţinuturi**

Aplicaţii	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
I. Unitatea de învăţământ- specific şi organizare I.1. Resurse umane şi materiale ale unităţii şcolare I.2. Planul de şcolarizare I.3. Rezultatele elevilor obţinute în competiţiile şcolare I.4. Imaginea şcolii pe plan local, naţional şi în mediul online (pagina web a şcolii)	2	Observaţia, explicaţia, conversaţia	
II. Documente şi auxiliare curriculare II.1. Plan de învăţământ II.2. Programe şcolare II.3. Manuale şcolare II.4 Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	2	Explicaţia, conversaţia euristică, explicaţia	
III. Documente de proiectare didactică – consultare şi elaborare III.1. Identificarea finalităţilor III.2. Lectura personalizată a programei şcolare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităţilor de învăţare	4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
III.5 Proiectarea lecţiei. Tipuri şi variante de lecţii III.6. Planificarea activităţilor de evaluare	4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
IV. Desfăşurarea activităţilor didactice (observare, analiză şi interpretare, susţinerea lecţiilor de probă) IV.1. Momentele lecţiei (tipologie, succesiune) IV.2 Metode, mijloace, procedee, tehnici şi strategii didactice IV.3 Valorificarea elementelor de management al clasei în desfăşurarea orelor de practică pedagogică IV.4 Integrarea reperelor instruirii asistate de calculator în cadrul practicii pedagogice	4 4 4 4 2	Problematizarea, observaţia, studiul de caz	
V. Evaluarea în contextul practicii pedagogice (susţinerea lecţiilor finale) V.1. Analiza lecţiilor asistate V. 2. Autoevaluarea lecţiilor susţinute	4 4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
VI. Alte activităţi educative desfăşurate în instituţia de învăţământ VI.1. Tematica lecţiilor de consiliere şi dezvoltare personală VI.2. Planificarea şi desfăşurarea lecţiilor de consiliere şi dezvoltare personală şi a activităţilor extraşcolare VI.3. Activitatea de orientare şcolară şi profesională VI.4. Parteneriatul familie-şcoală-comunitate VI.5. Întocmirea fişei de cunoaştere psihopedagogică a elevului	4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz, invatarea prin descoperire	

Bibliografie

1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică

aplicată, Editura Polirom, Iaşi.
2. Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura şi dezvoltarea competenţelor, Editura Dacia Educaţional, Cluj-Napoca.
3. Ausubel, D.P.. Robinson, F.G., (1981) - Învăţarea în şcoală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). Bucureşti.
4. Cerghit, I. (2008) - Metode de învăţământ, Editura Polirom, Iaşi.
5. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. Bucureşti
6. S. Cristea, *Dicţionar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2015
7. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, Bucureşti, E.D.P.
8. Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timişoara, 2011, 2014, 2020
9. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.
10. Lichiardopol L., Ştefan Cr. şi colectiv (2001) - Educaţie tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, Bucureşti
11. Lungoci, Cosmina (2013) *Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba şi literatura franceză*, Bucureşti, Editura Pro Universitaria.
12. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie şcolară, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti
13. Norel, M. , Sâmihăian, F. (2011) - Didactica limbii şi literaturii române,Politehnica Press, Bucureşti
14. Pânişoară, I.O. (2022) *Encliclopedia metodelor de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi
15. Purţuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iaşi, Editura Spiru Haret
16. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
17. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
18. I. Negreţ-Dobridor, I.O. Pânişoară, *Ştiinţa învăţării, de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iaşi, 2005
19. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1981
20. Stoica, A. – Reforma evaluării în învăţământ, Editura Sigma, Bucureşti, 2000
21. * * * Plan cadru de învăţământ
22. * * * Programa şcolară
23. * * * Manuale şcolare

Bibliografie minimală

1. S. Cristea, *Dicţionar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2015
2. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
3. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
4. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1981
5. Pânişoară, I.O. (2022) *Encliclopedia metodelor de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi
6. * * * Planul cadru de învăţământ
7. * * * Programa şcolară
8. * * * Manuale şcolare

9. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conţinuturile disciplinei vin in intampinarea politicilor educationale actuale care impun formarea initiala a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ dominant, este disciplina din modulul de formare initiala psihopedagogica care contureaza competente de proiectare si valorificare didactică a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul metodologiei instruirii şi evaluării, oferind posibilitatea formarii competentelor de proiectare, implementare, evaluare si optimizare a procesului didactic într-o perspectivă centrată pe elev şi în acord cu standardele ocupaţionale pentru profesia didactică.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Consemnarea observaţiilor din cadrul activităţilor didactice în fişe de observaţie - Capacitatea de prelucrare pedagogică a conţinuturilor ştiinţifice - Susţinerea lecţiilor de probă - Susţinerea lecţiei finale - Aprecierea calităţii lecţiilor susţinute de către profesorul mentor - Autoevaluarea lecţiilor susţinute	**Evaluare pe parcurs** realizată de profesorul mentor din şcoala de aplicaţie	**50%**

	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: - Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: 1. Fişa de documentare vizând unitatea de învăţământ în care s-a desfăşurat practica pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unităţi de învăţare; 5. Proiectul didactic al unei lecţii din cadrul unităţii de învăţare proiectate; 6. Fisa psihopedagogică a unui elev 7. Testul docimologic aplicat la lecţia finală 8. Fişe de observare a lecţiilor (minim 5)	**Colocviu** (prezentarea portofoliului)	**50%**
Standard minim de performanţă			
Standard minim de performanţă evaluare a stagiului de practică pedagogică: - Susţinerea a cel puţin două lecţii de probă şi a unei lecţii finale în şcoala de aplicaţie; - Integrarea strategiilor didactice centrate pe subiectul învăţării în activităţile didactice desfăşurate; - Întocmirea documentelor de portofoliu conform reglementărilor curriculare în vigoare.			

Data completării	Semnătura titularului activităţilor de practică pedagogică
15.09.2026	Conf. dr. Ioan MAXIM
	Lector dr. Elena BUJOREAN
	Lector dr. Liliana BUJOR
	Lector dr. Marius ESI
	Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării	Semnătura responsabil de program
17.09.2026	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
17.09.2026	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
17.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI